



SECRETARIA DE EVALUACIÓN Y DESARROLLO DE ESTUDIOS PROFESIONALES (SEDEP)

PROGRAMA DE ACCIÓN TUTORIAL  
QUÍMICA INDUSTRIAL

Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán



# CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	3
1. JUSTIFICACIÓN .....	4
2. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL (PAT) FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES CUAUTILÁN .	6
3. NECESIDADES DE ATENCIÓN DIFERENCIADAS DE LOS ESTUDIANTES.....	7
4. DEFINICIÓN DE MOMENTOS, ETAPAS O FASES DE INTERVENCIÓN.....	9
5. OBJETIVOS DIFERENCIADOS DE INTERVENCIÓN TUTORIAL .....	12
6. ESTABLECIMIENTO DE METAS, OPERATIVIDAD, RECURSOS PARA LA OPERACIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS ACCIONES IMPLEMENTADAS EN EL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL.....	14
7. EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL INSTITUCIONAL.....	28

# INTRODUCCIÓN

El Plan de Acción Tutorial (PAT) busca articular las necesidades de los estudiantes, las que demanda el Plan de Estudios y aquellas que establece la gestión en curso en el plan de desarrollo institucional, tomando como base los recursos humanos y materiales con los que cuenta la Facultad. Es un instrumento en el que se presentan las prioridades, se especifican los criterios, incluyendo las formas de actuación que los tutores desarrollarán con los tutorados ya sea de manera individual o grupal, así como los procedimientos para la organización y operación del proceso de intervención tutorial en la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán.

La tutoría en el contexto educativo y en particular en la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán se concibe como la función del profesor encargado de orientar y guiar a los estudiantes de un grupo o clase en su relación con el centro docente. La tutoría educativa es la acción orientadora efectuada por un docente con un grupo de alumnos y con cada alumno personalmente.

Cabe destacar que la elaboración y gestión del PAT requiere un proceso de trabajo en equipo, que se caracteriza por la toma de decisiones basadas en acuerdos que ubiquen las prioridades en la atención de los estudiantes, de esta manera la acción tutorial incluirá actividades y recursos pensados para dar respuesta a la educación integral, desde diferentes ámbitos de intervención. Por ello el presente documento detalla la importancia de que la carrera de Química Industrial, que oferta la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán, cuente con un Plan de Acción Tutorial en el cual se describan de manera puntual las acciones que se llevarán a cabo para mejorar el nivel académico de los estudiantes; mediante la identificación de las necesidades que tienen durante su trayectoria académica, estableciendo para ello actividades que den respuesta a la problemática.

## 1. JUSTIFICACIÓN

De acuerdo con el Plan de Desarrollo Institucional de la UNAM 2011-2015 en su Línea Rectora 1 señala “Mejorar la calidad y permanencia de los programas de formación de los alumnos de la UNAM e incrementar la equidad en el acceso a aquellos métodos, tecnologías y elementos que favorezcan su preparación y desempeño”.

Convoca a la comunidad universitaria, a través de sus entidades académica, a contar con programas de apoyo que atiendan las características, las necesidades y las problemáticas particulares de los alumnos en el contexto de sus estudios, con el propósito de contribuir a su formación integral, a reducir el rezago académico y el abandono escolar, incrementar la eficiencia terminal y la calidad de los estudios universitarios para promover un egreso satisfactorio mediante la organización de un sistema de tutoría.

Por lo cual la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán en su afán de cumplir con ello y atendiendo a lo señalado en su Plan de Desarrollo 2009-2013, donde se indica en el Programa de Atención Integral del Alumnado, el objetivo de “Apoyar a la formación del alumno mediante el acompañamiento académico de profesores y la impartición de docencia de calidad para con ello ofrecer buenas prácticas educativas, y así facilitar la permanencia y adecuado desempeño escolar del estudiando”; marcando como acciones:

- Consolidar el sistema institucional de tutorías académicas
- Capacitar al personal docente en las actividades académicas, según las características que requiera cada modalidad (programas internos o de los programas de tutoría).
- Organizar foros de análisis y reflexión de tutorados y tutores
- Integrar las diversas modalidades de tutoría que se imparten en la Facultad al programa institucional de tutorías académicas.

Con base a lo anterior, se ha diseñado el Plan Institucional de Tutoría de nuestra Facultad en el cual se contempla que los estudiantes cuenten, a lo largo de toda su formación con el consejo y apoyo de profesores debidamente preparados que los guíen y conduzcan sus esfuerzos individuales y grupales de autoaprendizaje, así como con profesores que los introduzca a la investigación y la práctica profesional que conlleve también a elevar su rendimiento académico.

Por ello la importancia de operar el Plan Institucional de Tutoría que se complementa de un Plan de Acción Tutorial en el cual se articulan las necesidades de los estudiantes, y las acciones que serán tomadas para resarcir las problemáticas académicas principalmente, apoyándose de los recursos y materiales con los que cuenta la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán. Buscando que la tutoría coadyuve a fortalecer la calidad en la formación integral de los estudiantes.

El Programa Institucional de Tutoría fomenta la inclusión de Temas de Igualdad de género para promover un entorno educativo inclusivo y respetuoso. Incorporar estos temas permite sensibilizar tanto a nuestro claustro de tutores como a estudiantes sobre la importancia de la igualdad de los derechos, oportunidades y trato, independientemente del género. Además, fomenta la reflexión sobre estereotipos, roles tradicionales y de violencia de género, brindando herramientas para prevenir situaciones de discriminación y exclusión en la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán.

A través de su Plan de Acción Tutorial, los estudiantes pueden desarrollar una mayor conciencia crítica y empática, aprendiendo a valorar la diversidad y a respetar las diferencias, lo que contribuye a la formación de individuos más comprometidos con la construcción de una comunidad más justa y equitativa.

## 2. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL (PAT) FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES CUAUTILÁN

La implantación del Plan de Acción Tutorial en la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán es un parteaguas en la formación del estudiante ya que se pretende brinde respuesta al tipo de profesional que la sociedad demanda, es decir, se cumpla con el perfil de egreso y con las expectativas económicas y sociales que le permitan el desarrollo profesional y contribuyan con el desarrollo de su entorno.

La Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán como Unidad Multidisciplinaria implantara el Plan de Acción Tutorial para 17 Licenciaturas que oferta.

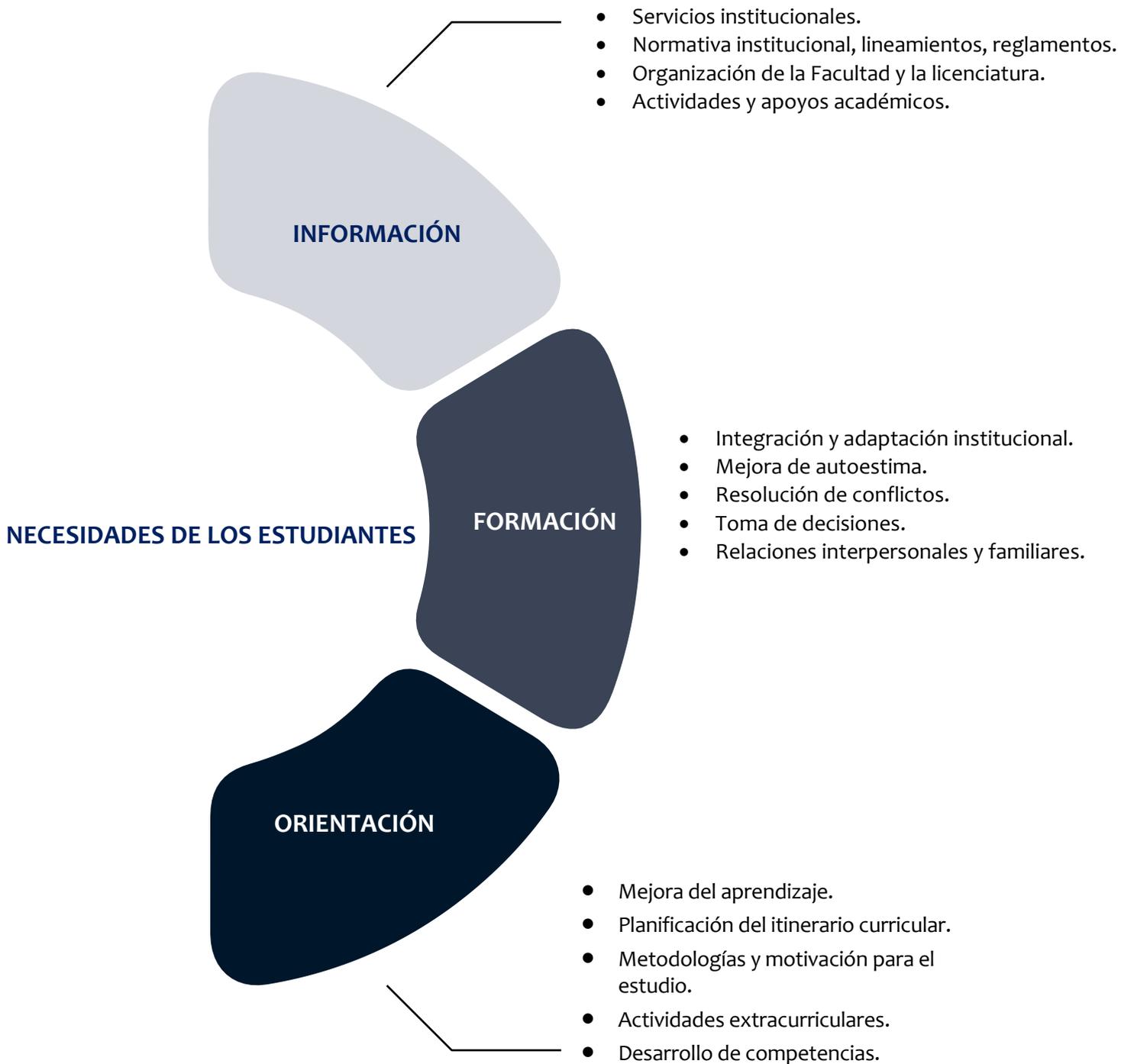
- > Licenciatura en Contaduría
- > Licenciatura en Administración
- > Licenciatura en Informática
- > Licenciatura en Diseño y Comunicación Visual
- > Licenciatura en Diseño y Comunicación Visual a distancia (a partir del 23-II)
- > Licenciatura en Ingeniería Mecánica Eléctrica
- > Licenciatura en Ingeniería Industrial
- > Licenciatura en Ingeniería Telecomunicaciones, Sistemas y Electrónica
- > Licenciatura en Tecnología
- > Licenciatura en Química
  - > **Licenciatura en Química Industrial**
- > Licenciatura en Química Diagnostica
- > Licenciatura en Farmacia
- > Licenciatura en Ingeniería Química
- > Licenciatura en Ingeniería en Alimentos
- > Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia
- > Licenciatura en Ingeniería Agrícola

De acuerdo con las necesidades que presentan los estudiantes en cada una de las 17 licenciaturas se creara un Plan de Acción Tutorial integral que considere las características propias de las mismas de manera particular, y englobándolas a nivel de la Facultad siguiendo los mismos mecanismos de control y evaluación. Los mecanismos de control y evaluación, que se están considerando para ser atendidos por medio del Plan de Acción Tutorial a nivel de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán y por Licenciatura son:

- Diagnostico a tutores y tutorados
- Seguimiento de la trayectoria escolar de estudiantes tutorados
- Evaluación de asignaturas con alto índice de reprobación
- Seguimiento del abandono escolar
- Evaluación de talleres y cursos que sean implementados para cubrir alguna necesidad de estudiantes tutorados

### **3. NECESIDADES DE ATENCIÓN DIFERENCIADAS DE LOS ESTUDIANTES**

Partiendo del análisis sobre las necesidades de los estudiantes de las 17 licenciaturas se lograron identificar tres rubros de atención; descritos en lo general y en lo particular como se indica en el gráfico de necesidades de los estudiantes (ver pág. sig.)



#### **4. DEFINICIÓN DE MOMENTOS, ETAPAS O FASES DE INTERVENCIÓN**

Para un desarrollo progresivo en la educación de nuestros alumnos de la FESC son necesarias tutorías que tengan elementos esenciales para los alumnos a lo largo de toda su formación, con el consejo y apoyo de tutores debidamente preparados y comprometidos. Para esto se han clasificado tres momentos y/o etapas de la trayectoria escolar, los cuales determinan el comportamiento y las acciones a tomar de forma general por cada licenciatura de la FES Cuautitlán.

##### **Etapas de ingreso (al inicio)**

Etapas de ingreso de los estudiantes al nivel superior, que se encuentra del 1° al 3° semestre, en las cuales se busca implementar las siguientes acciones, con la finalidad de mejorar el nivel académico de los mismos. Es importante señalar que la tutoría para alumnos de nuevo ingreso es “obligatoria” en grupo-clase; en las sesiones se sugiere se aborden las siguientes temáticas:

- Fomentar en los estudiantes el conocimiento de sí mismos y del contexto social y educativo.
- Análisis del perfil del alumnado que accede a una carrera concreta.
- Adaptación del estudiante al nuevo contexto universitario.
- Desarrollo de competencias generales.
- Estrategias de identidad y pertenencia a la institución universitaria.
- Elaboración inicial del personal y académico-profesional.
- Determinación de la metodología de investigación.
- Consolidación de la elección disciplinar.

## Segundo momento

El segundo momento o etapa se desarrolla del 4° al 6° Semestre. En este momento se busca implementar las siguientes acciones, con la finalidad de abatir la deserción y el rezago estudiantil, para este nivel la FES-Cuautitlán de acuerdo con la licenciatura, maneja la modalidad grupo-clase, grupal, o individual.

- Consolidación por el alumnado de la adaptación a la vida universitaria.
- Motivación académica y social (clima, trabajo en equipo).
- Conocimiento de sí mismo y de los demás (autoestima, confianza, relaciones adecuadas con los compañeros).
- Proceso de aprendizaje (acceso a la información, elaboración de talleres personalizados y grupales, gestión y empleo racional del tiempo, preparación de exámenes).
- Toma de decisiones y resolución de conflictos.
- Rendimiento académico (comprobación, progreso del alumnado).
- Competencias transversales (trabajo en equipo, capacidad de resolución de problemas, potenciación de la comunicación).
- Desarrollo de concepciones sobre la enseñanza universitaria (la calidad de la educación, atención tutorial, dedicación al estudio y metodología de la enseñanza).
- Desarrollo de fortalezas durante el fracaso (éxitos y fracasos más relevantes, adaptación a situaciones de tensión y de estrés e incidentes de especial consideración).
- Apoyo familiar (interés por el trabajo del hijo como estudiante, adecuada relación personal, confianza y valoración en la formación universitaria).
- Consolidación de la elección disciplinar.
- Formación integral (extracurriculares).
- Consolidación de los conocimientos adquiridos en el ciclo anterior.
- Servicio social.
- Opciones de titulación.

### **Tercer momento**

Al final del plan de estudios. El tercer y último momento de intervención es a partir del 7° al 9° semestre, en el cuales se busca implementar las siguientes acciones, con la finalidad de incrementar la titulación entre los alumnos egresados e inculcar la educación continua para mejorar el nivel académico:

- Consolidación de los estudiantes en las estrategias de aprendizaje (estudio autónomo y competencias de apoyo al estudio, informática, idioma).
- Elección de itinerarios curriculares (planificación de itinerarios académicos para cursos sucesivos y orientación para la toma de decisiones).
- Consolidación del ajuste personal a la carrera elegida (contactos con profesionales mediante la colaboración con departamentos universitarios, grupos de investigadores)
- Toma de decisiones curriculares, elección del área profesionalizante.
- Seguimiento del plan de vida y carrera.
- Reforzamiento de competencias formativo-académicas (planificación y organización del estudio, metodologías de trabajo y evaluación académica: trabajos, exámenes, etc.).
- Reforzamiento de competencias transversales (reflexión y análisis crítico, trabajo en equipo, resolución de problemas y conflictos, habilidades sociales y de comunicación y competencias emocionales como la autonomía personal, las habilidades para la vida, de control y conciencia emocional).
- Superación de dificultades curriculares (congruencia entre las expectativas del alumnado sobre sí mismo y en relación con los estudios que cursa, anomalías en sus procesos madurativo y formativo).
- Habilidades en la resolución de problemas (control de la ansiedad, autocontrol emocional, confianza en sí mismo e interés por la resolución de conflictos).
- ¿Cómo enfrentar el término de la carrera y la incursión al área laboral? Curriculum vitae.
- Enfrentar y salir exitoso de una entrevista de trabajo.

## 5. OBJETIVOS DIFERENCIADOS DE INTERVENCIÓN TUTORIAL

Al momento de dar operatividad a la tutoría se ha detectado el impacto que tiene el acercamiento del alumno a un tutor, desde su llegada a la FES Cuautitlán, es decir, cómo primera instancia de comunicación, denotando el desarrollo óptimo de la vida académica del alumno; a partir de lo anterior y en concordancia con el plan de desarrollo 2021-2025 de la FES Cuautitlán, se han creado los siguientes objetivos:

Contribuir a elevar la calidad del proceso formativo en el ámbito de la construcción de valores, actitudes y hábitos positivos, así como, promover el desarrollo de habilidades intelectuales en los estudiantes, mediante la utilización de estrategias de atención personalizada que complementen las actividades docentes regulares.

Revitalizar la práctica mediante una mayor proximidad e interlocución entre profesores y estudiantes para, a partir del conocimiento de los problemas y expectativas de los alumnos, generar alternativas de atención e incidir en su formación integral: profesional y humana.

Contribuir al abatimiento de la deserción, y evitar la inserción social de individuos con una formación inconclusa, graves limitaciones para su incorporación al mercado laboral y con altos niveles de frustración y conflictividad.

Crear un clima de confianza, a fin de propiciar el conocimiento de los distintos aspectos que pueden influir directa o indirectamente en el desempeño escolar del estudiante y favorecer el logro de los objetivos del proceso educativo.

Contribuir al mejoramiento de las circunstancias o condiciones de aprendizaje de los alumnos, a través de la reflexión colegiada sobre la información generada en el proceso tutorial.

**PLAN DE ACCIÓN**

# **TUTORIAL**

**LICENCIATURA EN QUÍMICA INDUSTRIAL**

## **6. ESTABLECIMIENTO DE METAS, OPERATIVIDAD, RECURSOS PARA LA OPERACIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS ACCIONES IMPLEMENTADAS EN EL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL**

Toda vez que han sido identificadas las prioridades y las necesidades más comunes de los estudiantes de la Licenciatura en Química Industrial, es necesario contribuir a la atención y solución de estas.

Problemas como la falta de conocimientos básicos en la disciplina, de certeza vocacional, de deserción escolar, bajos índices de titulación y en general de rendimiento académicos son el resultado de diversos factores que el Plan de Acción Tutorial pretende contrarrestar, fungiendo como una guía que conduzca los esfuerzos individuales y grupales para mejorar el autoaprendizaje, fomentar la investigación, la práctica profesional e inculcar el compromiso con los valores académicos, humanistas y sociales.

Para resarcir la problemática o necesidades de los estudiantes tutorados y llevar a cabo el Plan de Acción Tutorial, se proponen las siguientes acciones y metas que se constituyen como alternativas de solución.

Asimismo, para cada acción se señalan los recursos necesarios para dar el seguimiento a las metas que el Plan de Acción Tutorial establezca y la evaluación con la que se podrán confrontar los resultados.

## DEFICIENTES HÁBITOS DE ESTUDIO E INADECUADA ADMINISTRACIÓN DE TIEMPO

ACCIONES	METAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Realizar un diagnóstico del nivel de deficiencia de los hábitos de estudio y de la inadecuada administración del tiempo a partir de los reportes de tutoría.</p>	<p>Identificar el porcentaje de alumnos con deficientes hábitos de estudio e inadecuada administración del tiempo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Resultados de los reportes de tutoría</li> <li>▪ Equipo de computo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de diagnóstico</li> </ul>
<p>Canalizar a los alumnos que se detecten en las tutorías a los talleres de apoyo que ofrece el Departamento de Orientación Psicológica y Pedagógica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Disminuir el porcentaje de alumnos con esta deficiencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aulas</li> <li>• Tutores</li> <li>• Personal de la Coordinación de Asuntos estudiantiles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de estudiantes inscritos en los talleres desempeño escolar (aumento de calificaciones en exámenes, participación en otras actividades, etc.)</li> </ul>

**DEFICIENTES CONOCIMIENTOS BÁSICOS EN LA DISCIPLINA EN ALUMNOS DE PRIMER INGRESO**

ACCIONES	METAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>A partir de los resultados obtenidos en el examen diagnóstico de nuevo ingreso y datos estadísticos de la trayectoria escolar, realizar un diagnóstico de las áreas de deficiencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar las principales áreas de deficiencia en los conocimientos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Histórico de resultados de exámenes diagnóstico</li> <li>▪ Estadístico de la trayectoria escolar                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Equipo de computo</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de estudio diagnóstico</li> </ul>
<p>Solicitar asesorías a los Departamentos y/o Jefaturas de Sección</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Seleccionar horario compatible con ambos turnos.</li> <li>▪ Disminuir el porcentaje de alumnos no aprobados en asignaturas de los primeros semestres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aulas</li> <li>• Docentes</li> <li>• Estadístico de trayectoria escolar en el ciclo anterior</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparativo de índice de reprobación</li> </ul>

<b>FALTA DE CERTEZA VOCACIONAL</b>			
<b>ACCIONES</b>	<b>METAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
Realizar un diagnóstico de la certeza vocacional entre los alumnos de primero a cuarto semestre de la carrera a partir de los reportes de tutoría.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar causas de abandono escolar y deserción</li> <li>▪ Identificar el porcentaje de alumnos con falta de certeza vocacional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Resultados de los reportes de tutoría               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Equipo de computo</li> <li>▪ Estadístico del índice de abandono escolar y deserción</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de estudio diagnóstico</li> </ul>
Canalizar a los alumnos que se detecten en las tutorías a los talleres de orientación vocacional que ofrece el Departamento de Orientación Psicológica y Pedagógica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tener una certeza de la elección de carrera</li> <li>▪ Disminuir el índice de abandono escolar y deserción</li> <li>▪ Fomentar la elaboración de un proyecto personal y académico</li> <li>▪ Fomentar la identidad profesional y escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aulas</li> <li>• Tutores</li> <li>• Personal de la Coordinación de Asuntos estudiantiles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de estudiantes inscritos en los talleres</li> <li>• Comparativo de índice de abandono escolar y deserción</li> </ul>

## FALTA DE DESARROLLO DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES

ACCIONES	METAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Realizar un diagnóstico del desarrollo de competencias transversales entre los alumnos de la carrera a partir de los reportes de tutoría.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar el porcentaje de alumnos con deficiencia en el desarrollo de competencias transversales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resultados de los reportes de tutoría</li> <li>• Equipo de cómputo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de estudio diagnóstico</li> </ul>
<p>Canalizar a los alumnos que se detecten en las tutorías a los talleres de orientación vocacional que ofrece el Departamento de Orientación Psicológica y Pedagógica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejoramiento en el desempeño escolar</li> <li>• Fomentar el trabajo en equipo, la capacidad de solucionar problemas y desarrollo de habilidades de comunicación oral y escrita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aulas</li> <li>• Tutores</li> <li>• Personal de la Coordinación de Asuntos estudiantiles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de estudiantes inscritos en los talleres</li> <li>• Comparativo de índice de reprobación y aprobación</li> </ul>

**FALTA DE PROGRAMAS DE ASESORÍAS, CURSOS REMEDIALES Y CURSOS DE ACTUALIZACIÓN POR PARTE DE LOS DEPARTAMENTOS**

<b>ACCIONES</b>	<b>METAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<p>Informar y/o sensibilizar a los departamentos y secciones de las necesidades de asesorías, cursos remediales y de actualización (en especial en asignaturas de alto índice de reprobación)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tener una mayor apertura de asesorías, cursos remediales y de actualización</li> <li>▪ Planificar con el debido tiempo estas actividades para que queden asentadas en las “Hojas de Asignación de los Profesores”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estadístico de trayectoria escolar de la carrera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apertura de asesorías, cursos remediales y de actualización en especial en asignaturas de alto índice de reprobación</li> <li>• Actividades asentadas en las “Hojas de asignación de los profesores”</li> </ul>
<p>Implementar asesorías, cursos remediales y cursos de actualización</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Disminuir el porcentaje del índice de reprobación y el porcentaje de alumnos irregulares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aulas</li> <li>• Docentes</li> <li>• Estadístico de trayectoria escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparativo de índice de reprobación y porcentaje de alumnos irregulares.</li> <li>• Número de alumnos inscritos</li> </ul>

<b>ESCASA O NULA PARTICIPACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES</b>			
<b>ACCIONES</b>	<b>METAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
Difundir entre los alumnos y fomentar su participación en las diversas actividades extracurriculares que ofrece la FESC, a través de tutorías y difusión de publicidad por medios electrónicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aumentar el número de alumnos inscritos en actividades extracurriculares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres culturales, deportivos, etc.</li> <li>• Facebook, correos electrónicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No. de alumnos inscritos a las actividades extracurriculares</li> </ul>

<b>DESCONOCIMIENTO DE SERVICIOS Y PROGRAMAS DE APOYO INSTITUCIONAL</b>			
<b>ACCIONES</b>	<b>METAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
Difundir entre los alumnos y fomentar su participación, a través de tutorías y difusión por medios electrónicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aumentar el número de alumnos que hacen uso de los servicios y programa de apoyo institucional</li> <li>▪ Aumentar el número de alumnos inscritos en becas y en programas de movilidad estudiantil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesores</li> <li>• Aulas</li> <li>• Facebook y correos electrónicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de alumnos inscritos en los programas de becas y movilidad estudiantil</li> <li>• Mayor participación de los alumnos en diversos programas de apoyo</li> </ul>

## CRONOGRAMA DE SESIONES DE TUTORÍA

### PRIMERA ETAPA

SESIÓN	FECHA	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	Evidencia de tutoría
		<b>PRESENTACIÓN DEL TUTOR Y DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL (PAT)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida</li> <li>• Planteamiento de los objetivos del PAT</li> <li>• Visita guiada a las instalaciones del Campo 1</li> </ul>	<b>Lista de asistencia firmada por los alumnos</b>
		<b>IDENTIDAD QI – FESC – UNAM</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conocer y realizar un análisis de:                             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Misión y Visión de la UNAM, FESC y la carrera</li> <li>b) Organigrama de la Facultad</li> <li>c) Servicios que ofrece la UNAM</li> </ol> </li> <li>• Recomendación de participación en alguna actividad cultural, taller, deportes, idiomas, etc.</li> <li>• Programas de estímulos y reconocimientos (Becas, Movilidad estudiantil)</li> <li>• Dar a conocer y realizar actividades de análisis sobre el Plan de estudios de la carrera:                             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Descripción de la carrera</li> <li>b) Perfil de Ingreso, profesional y de egreso de la carrera</li> <li>c) Campo y mercado de trabajo</li> <li>d) Mapa curricular y seriación</li> <li>e) Condiciones particulares de la carrera (demanda de tiempo, créditos, requisitos de egreso, entre otros)</li> <li>f) Temarios de las asignaturas (consultas en línea)</li> </ol> </li> </ul>	Cuestionarios sobre la actividad. Inscripción o participación de alguna actividad extracurricular. <b>Lista de asistencia firmada por los alumnos</b>

SESIÓN	FECHA	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	Evidencia de tutoría
		<b>DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conocer y realizar un análisis de:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Legislación y normatividad universitaria (diferentes reglamentos, dónde consultarlos, etc.)</li> <li>b) Derecho a inscripción, exámenes ordinarios, extraordinarios, tiempo de permanencia en la carrera</li> <li>c) Proceso de inscripción en la facultad, periodo de inscripciones, pago de anualidad, formas de pago, requisitos de inscripción (no adeudo en bibliotecas y laboratorios)</li> </ol> </li> </ul>	Cuestionario de actividades  <b>Lista de asistencia firmada por los alumnos</b>
		<b>MEJORA CONTINUA DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar alguna de las siguientes actividades de acuerdo con las necesidades de los estudiantes               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Administración del tiempo</li> <li>b) Técnicas de estudio</li> <li>c) Trabajo en equipo</li> </ol> </li> </ul>	Producto de los talleres (elaboración de agendas, horarios, etc.)  <b>Lista de asistencia firmada por los alumnos</b>
		<b>CIERRE DE TUTORÍA</b>	Actividades de retroalimentación	

<b>ACTIVIDADES EXTRAORDINARIAS</b>			
<b>FECHA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>Evidencia de tutoría</b>
	<b>ACTIVIDAD DE INTEGRACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear identidad y pertenencia con la carrera de Química Industrial, así como fomentar las relaciones adecuadas con los compañeros:               <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Organizar actividades en el aula de integración entre compañeros, conocerse, platicar sobre pasatiempos, expectativas, gustos, etc.</li> <li>b) Promover la participación en las actividades organizadas en la FESC y en CU (actividades deportivas, actividades culturales, etc.)</li> <li>c) Visita a: Ciudad Universitaria, Museos, Cine</li> </ul> </li> </ul>	Fotos Registro
	<b>ACTIVIDADES DE FORMACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plática-taller Administración del tiempo o Proyecto de Vida</li> </ul>	Fotos Registros

<b>CRONOGRAMA DE SESIONES DE TUTORÍA</b>				
<b>SEGUNDA ETAPA</b>				
<b>SESIÓN</b>	<b>FECHA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>Evidencia de tutoría</b>
		<b>PRESENTACIÓN DEL TUTOR Y DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL (PAT)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida</li> <li>• Planteamiento de los objetivos del PAT</li> </ul>	<b>Lista de asistencia firmada por los alumnos</b>
		<b>MEJORA CONTINUA DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coadyuvar en la elaboración de un plan de acción con la finalidad de dar solución a las necesidades de los alumnos.</li> <li>• Dar seguimiento a plan de acción</li> </ul>	Plan de Acción individual o grupal <b>Lista de asistencia firmada por los alumnos</b>
		<b>MEJORA CONTINUA DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar alguna de las siguientes actividades de acuerdo con las necesidades de los estudiantes               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Administración del tiempo</li> <li>b) Técnicas de estudio</li> <li>c) Trabajo en equipo</li> <li>d) Autoestima, motivación, etc.</li> </ol> </li> </ul>	Producto de los talleres (elaboración de agendas, cronogramas, etc.) <b>Lista de asistencia firmada por los alumnos</b>
		<b>IDENTIDAD QI – FESC – UNAM</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis sobre el Plan de estudios de la carrera:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Descripción de la carrera</li> <li>b) Perfil de Ingreso, profesional y de egreso de la carrera</li> <li>c) Mapa curricular y seriación</li> <li>d) Áreas Terminales y Optativas</li> <li>e) Programas de Servicio Social</li> <li>f) Campo y mercado de trabajo</li> </ol> </li> <li>• Tópicos de Legislación Universitaria y Código de Ética</li> <li>• Reflexión sobre los valores y su repercusión en el comportamiento, trato con los demás y con el ambiente que nos rodea.</li> </ul>	Cuestionario de actividades <b>Lista de asistencia firmada por los alumnos</b>
		<b>CIERRE DE TUTORÍA</b>	Actividades de retroalimentación	

<b>ACTIVIDADES EXTRAORDINARIAS</b>			
<b>FECHA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>Evidencia de tutoría</b>
	<b>ACTIVIDAD DE INTEGRACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear identidad y pertenencia con la carrera de Química Industrial, así como fomentar conductas y valores que guíen hacia una sana convivencia:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Visita a museos, cine, conferencias.</li> <li>b) Actividades Deportivas, actividades culturales</li> </ol> </li> </ul>	Fotos Registro
	<b>ACTIVIDADES DE FORMACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plática-taller Administración del tiempo o Proyecto de Vida</li> </ul>	Fotos Registros
	<b>ACTIVIDADES DE FORMACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad Deportiva</li> </ul>	Registro

<b>CRONOGRAMA DE SESIONES DE TUTORÍA</b>				
<b>TERCERA ETAPA</b>				
<b>SESIÓN</b>	<b>FECHA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>Evidencia de tutoría</b>
		<b>PRESENTACIÓN DEL TUTOR Y DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL (PAT)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida</li> <li>• Planteamiento de los objetivos del PAT</li> </ul>	<b>Lista de asistencia firmada por los alumnos</b>
		<b>MEJORA CONTINUA DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coadyuvar en la elaboración de un plan de acción con la finalidad de dar solución a las necesidades de los alumnos.</li> <li>• Dar seguimiento a plan de acción</li> </ul>	Plan de acción individual o grupal <b>Lista de asistencia firmada por los alumnos</b>
		<b>MEJORA CONTINUA DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar alguna de las siguientes actividades de acuerdo con las necesidades de los estudiantes               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Técnicas de estudio</li> <li>b) Trabajo en equipo</li> <li>c) Administración del tiempo</li> <li>d) Formas de titulación</li> <li>e) El trabajo de encontrar trabajo</li> <li>f) Elaboración de un curriculum vitae</li> <li>g) Autoestima y motivación</li> </ol> </li> </ul>	Producto de los talleres (elaboración de agendas, horarios, CV, etc.) <b>Lista de asistencia firmada por los alumnos</b>
		<b>IDENTIDAD QI – FESC – UNAM</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tópicos de Legislación Universitaria y código de ética</li> <li>• Análisis sobre el Plan de estudios de la carrera:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Mapa curricular y seriación</li> <li>b) Descripción de la carrera</li> <li>c) Perfil profesional y de egreso de la carrera</li> <li>d) Campo y mercado de trabajo</li> </ol> </li> </ul>	Cuestionario de actividades <b>Lista de asistencia firmada por los alumnos</b>
		<b>CIERRE DE TUTORÍA</b>	Actividades de retroalimentación	

<b>ACTIVIDADES EXTRAORDINARIAS</b>			
<b>FECHA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>Evidencia de tutoría</b>
	<b>ACTIVIDAD DE INTEGRACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear identidad y pertenencia con la carrera de Química Industrial, así como fomentar las relaciones adecuadas con los compañeros:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Visita a: Ciudad Universitaria, Museos, Cine,</li> <li>b) Actividades Deportivas</li> <li>c) Participación en las actividades organizadas en la FESC y en CU</li> </ol> </li> </ul>	Fotos Registro
	<b>ACTIVIDADES DE FORMACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plática-taller Administración del tiempo o Proyecto de Vida</li> </ul>	Fotos Registros
	<b>ACTIVIDADES DE FORMACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taller de búsqueda de empleo, preparación de una entrevista y elaboración de curriculum vitae</li> </ul>	Fotos Registros

## **7. EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL INSTITUCIONAL**

La evaluación que se realizará del Plan de Acción Tutorial se llevará a cabo en la carrera de Química Industrial y de manera integral en la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán.

Para la evaluación a nivel del programa educativo será necesario recopilar las evidencias (exámenes diagnósticos, encuestas, entrevistas, estadísticas, reportes de tutores, etc.) de las acciones que se emprendieron para cubrir las necesidades y problemáticas de los alumnos-tutorados. A nivel institucional será necesario integrar la información de cada coordinación de carrera, elaborando un reporte con información confiable, válida y útil para mejorar el diseño, aplicación y resultados del Plan de Acción Tutorial.

La evaluación se realizará al término de cada semestre de acuerdo con los tres momentos de la trayectoria escolar de alumnos tutorados.

La evaluación será realizada por el Coordinador del Programa Institucional de Tutoría y por los Coordinadores que integran los 17 programas educativos en la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán. Además de apoyarnos en el Sistema Institucional de Seguimiento de Tutoría (SISeT).

# Directorio UNAM

Rector

Dr. Leonardo Lomelí Vanegas

Secretaria General

Dra. Patricia Dolores Dávila Aranda

Abogado General

Mtro. Hugo Alejandro Concha Cantú

Secretario Administrativo

Mtro. Tomás Humberto Rubio Pérez

Secretaria de Desarrollo Institucional

Dra. Diana Tamara Martínez Ruíz

Secretario de Prevención, Atención y Seguridad Universitaria

Lic. Raúl Arcenio Aguilar Tamayo

# Directorio FES Cuautitlán

Director

Dr. David Quintanar Guerrero

Secretaria General

Dra. María Guadalupe Calderón Martínez

Secretario Administrativo

Dr. Luis Rubén Martínez Ortega

Secretaria de Evaluación y Desarrollo de Estudios Profesionales

I. A. Laura Margarita Cortázar Figueroa

Coordinadora del Programa Institucional de Tutoría FES Cuautitlán

Mtra. Mónica Monserratt Carranza Jiménez

Coordinador de la Carrera de Química Industrial

M. en Ed. María del Carmen Campo Garrido

Actualización 2024

Esta edición y sus características son propiedad de la Universidad Nacional Autónoma de México. Este trabajo fue realizado por la Secretaría de Evaluación y Desarrollo de Estudios Profesionales y la Coordinación de Carrera de Química Industrial de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán, UNAM.

